LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: DEBATES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS, POLÍTICOS Y EDUCACIONALES

THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN LATIN AMERICA: THEORETICAL, METHODOLOGICAL, POLITICAL, AND EDUCATIONAL DEBATES

A INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA: DEBATES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS, POLÍTICOS E EDUCACIONAIS

Pablo Daniel García[1]
Jaílson Bonatti[2]

RESUMEN
El tema de la internacionalización de la educación superior (IESup) en el tiempo actual reviste una importancia crucial, dado el contexto de creciente interconexión global y los desafíos que enfrenta la educación en un mundo complejo y dinámico. La investigación en este campo ofrece valiosos aportes sobre cómo diseñar políticas y estrategias que promuevan una internacionalización inclusiva y equitativa, asegurando que los beneficios de la globalización educativa sean accesibles para todos. Este texto propone presentar un estado de arte de los debates contemporáneos sobre la IESup en Latinoamérica. Para ello, se presenta la construcción de la agenda de la IESup a través de las Conferencias Regionales de UNESCO en América Latina; los desafíos y las nuevas formas de internacionalización que se desarrollan en el marco de los procesos de globalización y el impacto de la pandemia (Covid-19) en la reconfiguración de la IESup en la región. Ante las discusiones presentadas, es necesario fomentar una colaboración horizontal, en lugar de la dependencia vertical. Esto implica desarrollar programas de integración académica que promuevan un intercambio real y equitativo de conocimientos.
PALABRAS CLAVE: universidad; América Latina; equidade; perspectiva decolonial.

ABSTRACT
The topic of the internationalization of higher education (IHE) is of crucial importance today, given the context of increasing global interconnectedness and the challenges that education faces in a complex and dynamic world. Research in this field provides valuable insights on how to design policies and strategies that promote inclusive and equitable internationalization, ensuring that the benefits of educational globalization are accessible to all. This text proposes to present a state of the art of contemporary debates on higher education in Latin America. To this end, the construction of the IESup agenda is presented through the Regional Conferences of UNESCO in Latin America; the challenges and new forms of internationalization that are developing within the framework of globalization processes and the impact of the pandemic (Covid-19) on the reconfiguration of IESup in the region. In light of the discussions presented, it is necessary to promote horizontal collaboration instead of vertical dependence. This involves developing academic integration programs that promote a real and equitable exchange of knowledge.
KEYWORDS: university; Latin America; equity; decolonial perspective.

RESUMO
O tema da internacionalização da educação superior (IESup) no tempo atual reveste uma importância crucial, dado o contexto de crescente interconexão global e os desafios que enfrenta a educação em um mundo

[1] Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-8572-7684
[2] Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-5098-8614

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

complexo e dinâmico. A pesquisa neste campo oferece valiosas contribuições sobre como desenhar políticas e estratégias que promovam uma internacionalização inclusiva e equitativa, assegurando que os benefícios da globalização educacional sejam acessíveis para todos. Este texto propõe apresentar um estado da arte dos debates contemporâneos sobre a IESup na América Latina. Para isso, apresenta-se a construção da agenda da IESup através das Conferências Regionais da UNESCO na América Latina; os desafios e as novas formas de internacionalização que se desenvolvem no âmbito dos processos de globalização e o impacto da pandemia (Covid-19) na reconfiguração da IESup na região. Diante das discussões apresentadas, é necessário fomentar uma colaboração horizontal, em vez da dependência vertical. Isso implica desenvolver programas de integração acadêmica que promovam uma troca real e equitativa de conhecimentos.
PALAVRAS-CHAVE: universidade; América Latina; equidade; perspectiva decolonial.

CONSIDERACIONES INICIALES[3]

Investigar sobre la internacionalización de la educación superior (IESup) en el tiempo actual reviste una importancia crucial, dado el contexto de creciente interconexión global y los desafíos que enfrenta la educación en un mundo cada vez más complejo y dinámico. La IESup, entendida como el proceso de integrar una dimensión global en la enseñanza, la investigación y los servicios universitarios, no solo es una respuesta a las demandas de un entorno globalizado, sino también una oportunidad para transformar y mejorar la calidad de la educación superior. La investigación sobre la internacionalización permite comprender mejor cómo las instituciones de educación superior pueden adaptarse y responder a los rápidos cambios en la economía, la tecnología y la sociedad. En un mundo donde la innovación y el conocimiento no tienen fronteras, es fundamental que las universidades no solo preparen a sus estudiantes para competir a nivel global, sino que también contribuyan activamente a la creación y difusión de conocimientos que beneficien a la humanidad en su conjunto.

Además, estudiar la internacionalización resulta esencial para abordar las desigualdades educativas a nivel global. Si bien la globalización ha abierto nuevas oportunidades para la cooperación y el intercambio académico, también ha exacerbado las disparidades entre las instituciones de diferentes regiones y países. La investigación en este campo puede ofrecer valiosos aportes sobre cómo diseñar políticas y estrategias que promuevan una internacionalización inclusiva y equitativa, asegurando que los beneficios de la globalización educativa sean accesibles para todos, independientemente de su origen geográfico o económico. Asimismo, la investigación en IESup es fundamental para entender y enfrentar los retos que plantea la movilidad académica, tanto para estudiantes como para

[3] Este trabajo fue realizado con el apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamiento 001. *This study was financed in part by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)- Finance Code 001.*

docentes e investigadores, incluyendo las nuevas formas de movilidad vinculadas a la virtualización. En un contexto donde las barreras geográficas son cada vez menos relevantes, es necesario analizar los impactos de estas dinámicas en la calidad educativa, la equidad y la integración cultural. Esto es especialmente relevante en un momento en que las crisis globales, como la pandemia de COVID-19, han alterado significativamente los patrones de movilidad y han planteado nuevos desafíos para la internacionalización. Finalmente, investigar sobre la IESup es importante para fortalecer la colaboración internacional y las redes de investigación. En un mundo donde los problemas globales requieren soluciones globales, las universidades deben estar a la vanguardia de la cooperación transnacional. La investigación puede proporcionar un marco teórico y empírico para entender cómo se pueden construir y mantener alianzas efectivas, qué modelos de colaboración son más exitosos y cómo se puede maximizar el impacto de las investigaciones conjuntas en la resolución de problemas globales.

Este escrito se propone presentar un estado de arte de los debates contemporáneos sobre la IESup en Latinoamérica. Para ello se fundamentan en los diferentes apartados tópicos que resultan imprescindibles para comprender el estado de situación: la construcción de la agenda de la internacionalización de la educación superior a través de las Conferencias Regionales de UNESCO en América Latina, los desafíos y las nuevas formas de internacionalización que se desarrollan en el marco de los procesos de globalización y el impacto de la pandemia en la reconfiguración de la internacionalización de la educación superior en la región, para cerrar luego con algunas ideas a modo de conclusión.

Sobre la agenda de la internacionalización de la educación superior en las Conferencias Regionales de Educación Superior en América Latina

La Internacionalización de la Educación Superior (IESup) ha ocupado un lugar central en la agenda de la política universitaria contemporánea desde hace varias décadas, incluso puede ser una de las funciones más antiguas desarrolladas con la creación y funcionamiento de las primeras universidades occidentales desde el siglo XII y XIII (Fernández Lamarra, 2010; 2014; Santana; Villavicencio, 2023). En el mundo actual el rol estratégico de la IESup es fundamentado desde diversas perspectivas: movilidad académica, cooperación científica, desarrollo e innovación tecnológica, etcétera. Todavía, sus proyecciones en la universidad están determinadas por la dinámica actual de la

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

“internacionalización de los procesos de producción de conocimiento y de los recursos humanos” (López, 2016, p. 67) en conformidad con el modo de producción capitalista neoliberal. La dinámica de los procesos constitutivos de la IESup están en un entorno caracterizado por la interconexión y la interdependencia global. Por ende, este proceso permite a las instituciones educativas preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un mundo cada vez más globalizado.

La agenda de los estudios sobre la IESup se ha tornado parte de la estructura institucional de la universidad en el siglo XXI. La internacionalización ha ido ganando protagonismo en las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) en América Latina, reflejando su creciente relevancia en el desarrollo de la educación superior en la región. A lo largo de las diferentes ediciones de estas conferencias, se ha reconocido que la internacionalización no es solo una respuesta a las tendencias globales, sino una estrategia necesaria para mejorar la calidad educativa, fomentar la colaboración entre instituciones y abordar desafíos comunes.

En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de 1998, celebrada en La Habana, Cuba, la IESup comenzó a ser discutida en el contexto de un mundo en proceso de globalización acelerada. Aunque no tenía el mismo protagonismo que alcanzaría en conferencias posteriores, la internacionalización se mencionó como un aspecto importante para el futuro de las universidades en América Latina. La Primera Conferencia Regional reconoció que la globalización estaba transformando las dinámicas de la educación superior a nivel mundial. Se subrayó que las universidades en América Latina debían adaptarse a este nuevo contexto global para mantenerse relevantes y competitivas. Se discutió también la importancia de la movilidad académica, aunque en un contexto más limitado que en conferencias posteriores y se reconoció que el intercambio de estudiantes y académicos podría ser beneficioso para mejorar la calidad educativa y fomentar una mayor comprensión intercultural. Se destacó la necesidad de fortalecer la cooperación internacional entre universidades, especialmente en términos de investigación conjunta y proyectos colaborativos. Esto se veía como una forma de mejorar la calidad de la educación superior y de posicionar a las universidades latinoamericanas en el ámbito global. Finalmente, también la declaración final de la Primera Conferencia Regional de Educación Superior expresó preocupación por las posibles desigualdades y asimetrías que la internacionalización podría generar o exacerbar. En este sentido, se mencionó la necesidad de desarrollar políticas que aseguren que la internacionalización beneficie a todos los países y universidades de la

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

región, no solo a aquellas con más recursos o conexiones internacionales.

En la Segunda Conferencia Regional de Educación Superior, celebrada en Cartagena de Indias, Colombia, las reflexiones sobre la IESup ganan lugar. La Declaración Final de la CRES de 2008 aborda este tema como un elemento fundamental para el fortalecimiento de las universidades en América Latina y el Caribe. La declaración subraya que la IESup debe ser un medio para fortalecer la calidad de la educación superior en la región. Se reconoce que, mediante la cooperación internacional, las universidades pueden mejorar sus programas académicos, investigaciones y gestión institucional. Además, la CRES 2008 enfatiza la necesidad de promover la cooperación entre las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, así como en otras regiones del mundo. Se propone la creación de redes académicas que faciliten el intercambio de conocimiento, experiencias y recursos entre universidades. Se destaca la importancia de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores como un componente esencial de la internacionalización. La declaración resalta que la movilidad contribuye al enriquecimiento cultural y académico de las instituciones, y que debe ser accesible para todos, sin crear nuevas desigualdades. Un aspecto importante es que aunque se valora la internacionalización, la declaración también subraya la importancia de que este proceso se lleve a cabo respetando la soberanía, la autonomía de las universidades y los contextos nacionales. Se advierte sobre el riesgo de que la IESup se convierta en una manera para la imposición de modelos externos que no se ajusten a las realidades y necesidades locales. La declaración destaca que la internacionalización debe estar al servicio del desarrollo humano integral y la inclusión social. Se promueve una internacionalización que no exacerbe las desigualdades existentes, sino que contribuya a la equidad y al acceso universal a los beneficios de la educación superior.

A la vez, aunque se reconoce la importancia de mantener vínculos de cooperación con todas las regiones del mundo, la CRES 2008 también resalta la necesidad de preservar y fortalecer la identidad cultural y académica de América Latina y el Caribe. Se propone que la IESup debe ir de la mano con el reconocimiento y la valorización de los aportes locales y regionales. Así, la Declaración Final de la CRES 2008 posiciona la internacionalización como un proceso fundamental para la mejora y el fortalecimiento de la educación superior en América Latina y el Caribe, pero subraya la necesidad de que este proceso sea inclusivo, equitativo y respetuoso de la diversidad y la autonomía de las instituciones de la región (CRES, 2009).

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

Finalmente, diez años después, en la CRES de 2018, que tuvo lugar en Córdoba, Argentina, el enfoque en la IESup se profundizó y adquirió una dimensión más estratégica. Esta conferencia reconoció que, en un mundo interconectado, la educación superior debe ir más allá de las fronteras nacionales para poder enfrentar problemas globales como el cambio climático, la desigualdad y las crisis migratorias. Se hizo hincapié en la necesidad de consolidar redes internacionales de investigación, promoviendo la colaboración entre instituciones para abordar estos desafíos desde una perspectiva global. Además, en la CRES de 2018 se discutieron los retos y oportunidades que la internacionalización presenta para las universidades de la región. Por un lado, se reconoció el potencial de la internacionalización para mejorar la calidad educativa, aumentar la visibilidad de las universidades latinoamericanas en el ámbito global y atraer recursos y talentos. Por otro lado, se abordaron los desafíos relacionados con la equidad y el acceso a los beneficios de la internacionalización, destacando la necesidad de que las políticas públicas y las estrategias institucionales aseguren que la internacionalización no profundice las desigualdades existentes, sino que contribuya a superarlas.

Acompañando el desarrollo del mundo globalizado y mirando la situación desde el sur, las Conferencias Regionales de Educación Superior en América Latina han evolucionado hacia un reconocimiento creciente de la internacionalización como un componente esencial para el fortalecimiento y la modernización de la educación superior en la región. A través de la cooperación internacional, la movilidad académica y la creación de redes de investigación globales, la internacionalización se presenta como una herramienta primordial para enfrentar los desafíos del siglo XXI y garantizar que la educación superior en América Latina pueda participar del escenario global. En el presente, la discusión se basa en el sentido de que el uso y la democratización del saber es una premisa de interés puramente, al bien social, o sea, que esté en acorde con su uso estratégico por los diversos colectivos sociales. Esa presunción admite que la educación superior, por ejemplo, sea un bien para las garantías de los derechos básicos a las personas, los cuales presuponen “el buen vivir, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña” (CRES, 2018, p. 6).

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

Los desafíos contemporáneos para el desarrollo de la internacionalización de la educación superior

En la región latinoamericana, la IESup ha sido un campo de estudio e investigación desde los años 90 del siglo pasado, y se ha expandido a diferentes tipos de investigaciones (Pugliese, 2005; Mainero, 2009; Aupetit, 2014; Fernández Lamarra, 2018; García; Claverie; Fernández Lamarra, 2019). Este desarrollo también compite con el contexto de reformas educativas latinoamericanas de la misma época, que modificaron "las bases de la autonomía universitaria y cambiar[on] la relación entre universidades, gobiernos y mercados" (Botto, 2017, p. 219). Así, desde las reformas estructurales, las estrategias educativas se han diversificado a partir de políticas regulatorias controladas por los países centrales de la economía capitalista occidental, que contribuyen al desarrollo de relaciones de "internacionalização assimétricas", es decir, en condiciones desiguales (Leal; Moraes; Oregione, 2020).

La capacidad de la universidad para generar competencias para el futuro, formando profesionales integrales en términos culturales y medioambientales, con vocación humanista, científica e innovadora, ocupa la agenda en espacios académicos de instituciones, asociaciones, y conferencias, de institutos y centros de estudio e investigación y está presente en los más diversos escenarios nacionales, regionales y mundiales de los gobiernos y la sociedad civil, sea de interés público o privado. La universidad tiene el reto de cumplir la función de difundir, preservar y producir nuevos conocimientos y aportar los recursos humanos calificados para dirigir los procesos productivos y sociales en las nuevas condiciones. En un entorno globalizado y de brechas entre el desarrollo de algunos países y el atraso de otros, que acumulan los mayores niveles de pobreza del mundo, las instituciones universitarias deberán ser verdaderamente pertinentes e innovadoras con adecuada interacción social (Santana; Villavicencio, 2023).

La IESup ha proporcionado una práctica institucional diversificada en la universidad de este siglo. Con acciones y actividades de formación profesional, cultural y medioambiental desde la movilidad discente y docente, establecimiento de redes de integración regional y nacional en temas de cooperación técnica, científica, tecnológica y artísticas, oferta de seminarios y programas con enfoque hacia las experiencias internacionales (Santana; Villavicencio, 2023). Esta gama de prácticas ha posibilitado una estructuración de las visiones y misiones determinadas en las modernas funciones de la

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

universidad: enseñanza, investigación y extensión. Ante este desarrollo algunas producciones teóricas sostienen que la internacionalización es comprendida como una misión que se desarrolla en articulación con las funciones institucionales de la educación superior (Pugliese, 2005).

Es importante agregar que la visión de desarrollo económico globalizado, producida y sostenida entre los principales organismos internacionales como: el Grupo del Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para La Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), determinan específicamente una concepción homogeneizadora y hegemónica del desarrollo mundial (Anaya; Niño, 2014; Cunha, 2017; Pinto; Larrechea, 2018). Este desarrollo homogéneo concibe modelos educativos basados en la lógica de "privatización, evaluación de la enseñanza y cumplimiento de indicadores de calidad" (Anaya; Niño, 2014, p. 80).

Esta condición representa un desafío en relación con las políticas de internacionalización impulsadas por países con economías emergentes en el sistema capitalista, dentro de las cuales el financiamiento, la promoción y la cooperación internacional dependen estrictamente del interés público y privado en el desarrollo de los profesionales de la educación superior (Pontes Junior; Abreu; Pereira Neto, 2023).

Además, se ha hecho evidente la estrecha relación entre la IESup y la globalización, revelando que en esta situación existen elementos que puedan contribuir con el diálogo intercultural y multicultural en contextos de constantes flujos migratorios, especialmente en los países de la región latinoamericana. Esta relación es proclamada desde la disponibilidad creciente de las tecnologías digitales y comunicacionales, y permiten la construcción de una tendencia innovadora en el campo de la educación superior. Tales procesos revelan la importancia del desarrollo de acciones encaminadas a la cooperación horizontal y la integración regional entre países del Sur Global.

En este contexto, con la fastidiosa pandemia del COVID-19, irrumpen propuestas para discusión de la agenda del desarrollo sostenible en la educación, con adherencia a Proyectos de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (del inglés "*Collaborative Online International Learning - COIL*"), en cuanto una acción de liderazgo en la transformación de las relaciones educativas (Morosini, 2022; Morosini *et al.*, 2023)

Estos hallazgos resaltan nuevas estrategias centradas en la producción de conocimiento local para responder a los desafíos de la realidad regional, al tiempo que

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

resaltan la influencia del norte global hegemónico en la formación y oferta de universidades en el sur global, con un sesgo occidental y de dominación hegemónica capitalista. Estos aspectos retratan la diversidad de enfoques y la relevancia de la internacionalización de la educación superior en contextos emergentes, especialmente en el sur global, con destaque a la necesidad de repensar prácticas y políticas en este campo (Morosini; Dalla Corte, 2018; Cipriani; Heinzle, 2023).

Ante este contexto, lo cual presupone contribuciones desde una mirada dialéctica de las posiciones contradictorias en la disputa de modelos calificados de IESup, la pregunta que surge es: ¿cómo incluir las miradas críticas en la internacionalización? Si bien, la mirada crítica en este campo de investigaciones tiene sus antecedentes en autores como De Wit e Brandenburg (2011), Knight (2020) e De Wit, (2014; 2016), quienes retoman los conceptos con la reflexión contemporánea sobre los rumbos de la IESup en un tiempo de su determinación utilitarista por las disposiciones despolitizadas y neutrales del embate de los intereses del mercado y del estado (Del Valle; Perrotta, 2023; Stein, 2019). La necesidad en desarrollar perspectivas que integren la crítica hacia la conformidad de los sistemas que regulan las dinámicas de la IESup hice con que algunos postulados fuesen establecidos. En este caso, Stein (2019, p. 2) al proyectar el "*Gesturing Towards Decolonial Futures Collective*" (al español: Gestando hacia el Colectivo Futuros Decoloniales) comprende los siguientes desafíos globales:

1) Reconocimiento de la sistemática violencia colonial que mantiene la lógica socioeconómica dominante (explotación y expropiación capitalista);

2) Crisis en la forma de la sustentabilidad ecológica (límite de recursos naturales);

3) Multiplicidad de surgimiento de las problemáticas medioambientales, económicas, políticas, productivas que afectan la sociedad (reproducción de la violencia sistémica);

4) Dificultades en la capacidad intelectiva y afectiva para establecer otros medios de resolución de las problemáticas sociales en un mundo de crecientes complejidades;

5) Integración ética de otras tradiciones y prácticas de conocimientos.

Estos rasgos proyectan un momento de la transición de paradigmas en el transcurso del tiempo presente. Tales desafíos incluyen nuevas lecturas del proceso al constatar la revisión de las metodologías, conceptos, políticas, sobre todo en el campo de la educación

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

superior. En este sentido, las pautas planteadas por la IESup pasan por considerar el contexto histórico de la génesis de los procesos de violencia simbólica y material del capitalismo. Por un lado, representan el desarrollo de perspectivas críticas al entender que la actual forma del fenómeno productivo y económico de la sociedad se encuentra en un tensionamiento complejo: el de pensar que los límites del sistema capitalista oocidental ha llegado a su punto extremo. Por otro lado, evidencia que las respuestas para esta problematización está en las alternativas otras de pensar e intervenir en la realidad al retomar las trayectorias históricas y con miradas de superación: de modo a actuar para un otro momento del desarrollo de las relaciones productivas y económicas globales del presente-futuro (De Wit; Jones, 2022; Del Valle, Perrota, 2023).

Sin embargo, paralelo a esto, es posible destacar el surgimiento de estudios relacionados con aspectos de la integración regional, especialmente desde la perspectiva de los países latinoamericanos (Bertolleti, 2017; Souza, 2018; Silva, 2019; Arndt, 2020; Vieira, 2022) y con la adopción de estrategias de cooperación Sur-Sur en conjunto con posibilidades de internacionalización interna, para incidir en el desarrollo de actitudes contrahegemónicas ante la realidad de la mercantilización de la educación superior en el contexto de la globalización (Almeida, 2017; Borges, 2018; Durán-Jiménez, 2019;

Las observaciones centradas en producciones teóricas más recientes puede permitir la comprensión de la integración regional de la educación superior en contextos emergentes desde la perspectiva de las relaciones sur-sur (Silveira, 2016; Morosini; Dalla Corte; Guilherme, 2017; Santos, 2017; Prolo; Lima; Moniz, 2019; Dalla Corte; Mendes, 2019; Lajus; 2021; Dalla Corte; Morosini; Felicetti, 2022; Morosini; Dalla Corte; Mendes, 2023; Watanabe; Cipriani; Heinzle, 2023).

En el contexto del campo teórico-epistemológico de la internacionalización de la educación superior surgen estudios que convergen hacia la valoración de la integración regional y las relaciones de solidaridad, que tienen como objetivo el desarrollo de la crítica y el reconocimiento de las relaciones de desigualdades históricas que perpetúan las asimetrías de los países emergentes en relación con los países que tienen representación en el escenario de prácticas de internacionalización eficientes y competitivas. En este camino, Streck y Abba (2018, p. 126) señalan que es necesaria una visión crítica y emancipadora de los procesos y políticas de internacionalización, siempre y cuando sean dirigidas desde un enfoque teórico que considere los legados coloniales de América Latina, pues este fenómeno continúa "[...] estableciendo jerarquías entre regiones, entre tipos de pensamiento y entre áreas del

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

conocimiento". Desde esta perspectiva, Leal, Moraes y Oregione (2020) y Moraes y Leal (2021) también consideran resaltar la amplitud de la discursividad en torno a las prácticas de internacionalización que prevalecen en el contexto de América Latina, con el fin de revelar las jerarquías de poder que siguen determinando las posiciones hegemónicas, que a su vez deben diseñarse desde un enfoque anticolonial y contrahegemónico. En este camino, es importante fomentar discusiones que amplíen las posibilidades críticas en los distintos campos de la educación, con el fin de avanzar en la necesidad de abordar la colonización y la colonialidad desde una perspectiva decolonial (Bonatti; Battestin, 2023).

A MODO DE CIERRE

La internacionalización de la educación superior presenta una tendencia hacia que la educación superior, considerada como la misión articuladora en la universidad, junto con la docencia, la investigación y la extensión, se haya consolidado para cumplir con los objetivos de desarrollo de las instituciones universitarias, con el fin de capacitarlas en una sociedad basada sobre el capital técnico-científico. En este sentido, los procesos de internacionalización apuntan a estructurar un sistema universitario con influencias globales. Sin embargo, a pesar de las iniciativas gubernamentales, asistidas por organismos internacionales, se ignora toda la historia local de cada nación al establecer parámetros que no toman en cuenta las disparidades regionales en cuanto a la calidad de la educación superior y de las condiciones de acceso y permanencia.

En los escenarios futuros globalizados que la sociedad contemporánea imagina, la internacionalización puede contribuir significativamente a la construcción de un mundo más justo, inclusivo y sostenible. Por este motivo, ante el escenario discutido en este escrito, se propone pensar la construcción de políticas de IESup desde una perspectiva decolonial, desde un desafío que implica reconfigurar las estructuras, prácticas y discursos hegemónicos que han predominado históricamente en el ámbito educativo global. El abordaje de la perspectiva decolonial cuestiona el eurocentrismo práctico y epistémico que ha conducido el perfeccionamiento de técnicas y validación del conocimiento, proponiendo en su lugar un enfoque que reconozca y valore la diversidad epistémica y cultural de las regiones históricamente marginalizadas, como América Latina, África y Asia.

Este enfoque requiere un replanteamiento profundo de cómo se concibe y se implementa la internacionalización en las instituciones de educación superior. Así, una

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

política de IESup decolonial debe conducir la actuación en descentrar el conocimiento eurocéntrico, que ha sido la norma en la educación superior global. Esto implica un esfuerzo consciente por reconocer y valorar los saberes locales y las epistemologías que surgen de contextos no occidentales. Las tradiciones de pensamiento indígenas, afrodescendientes y otras, que han sido históricamente subvaloradas, deben ser incorporadas y legitimadas dentro del currículo y la investigación académica. De este modo, la internacionalización no se convierte en una simple extensión de la hegemonía del Norte Global, sino en una oportunidad para diversificar el conocimiento y enriquecer la educación con múltiples perspectivas.

Además, es fundamental que las políticas de IESup promuevan la equidad y la justicia epistémica. Las relaciones de poder que han posicionado a las universidades del Norte Global como los principales productores de conocimiento y a las del Sur Global como meros receptores deben ser reconfiguradas. Es necesario fomentar una colaboración horizontal, en lugar de la dependencia vertical que ha caracterizado muchas de las relaciones internacionales en la educación superior. Esto implica desarrollar programas de movilidad académica que no solo sean accesibles para estudiantes y académicos de todas las regiones y condiciones socioeconómicas, sino que también promuevan un intercambio real y equitativo de conocimientos.

La construcción de redes académicas entre instituciones del Sur Global es otro componente importante de una política de internacionalización con perspectivas críticas desde la perspectiva decolonial. Estas redes permiten a las universidades de regiones históricamente marginadas compartir conocimientos, experiencias y recursos desde sus propias realidades y desafíos, sin depender exclusivamente de las instituciones del Norte. Además, es esencial que estas políticas prioricen la creación de alianzas estratégicas basadas en la reciprocidad y el beneficio mutuo, respetando la autonomía y las prioridades de las instituciones del Sur Global. Asimismo, la autonomía y la contextualización deben ser principios rectores en las políticas de internacionalización decolonial. Es fundamental que las universidades del Sur Global mantengan su autonomía en la definición de sus agendas de investigación y enseñanza, resistiendo la imposición de modelos educativos externos que no se ajusten a sus realidades locales. Esto implica un enfoque contextualizado que responda a las necesidades específicas de cada comunidad educativa, en lugar de adoptar estándares internacionales que pueden no ser relevantes o beneficiosos para su contexto.

La IESup, si se conceptualiza y se implementa desde una perspectiva decolonial,

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

tiene el potencial de contribuir de manera significativa a la justicia social y epistémica. Puede ser una herramienta esencial para desafiar las estructuras de poder que han históricamente definido la producción y validación del conocimiento. Así, la IESup puede contribuir a crear sistemas de educación superior más equitativos y pluralistas. Ese sigue siendo su principal desafío en un mundo globalizado y desigual.

REFERENCIAS

ALMEIDA, André Albino de. **A intersubjetividade na internacionalização do ensino superior:** perspectivas para um processo humanizador. 2017. 174 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, SP, 2017.

ANAYA, Irma Alicia González; NIÑO, José Juan Cervantes. Los organismos internacionales (BM, OCDE, UNESCO) y sus políticas educativas: una evaluación del caso México 1992-2012. *In*: CAZALES, Z. N.; LEAL, M. A. N. (eds.). **Internacionalización y educación superior**. Estados Unidos da América: Palibrio, 2014. p. 79-106.

ARNDT, Ângela Barbosa Montenegro. **Percepções sobre as prioridades da internacionalização da educação superior:** caminhos para o multiálogo. 2020. 273 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Católica de Brasília, Brasília, DF, 2020.

AUPETIT, Silvie Didou. Introducción. *In*: AUPETIT, S. D. (coord.). **Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina**. Caracas: IESALC-UNESCO, 2014. p. 9-16.

BONATTI, Jaílson; BATTESTIN, Cláudia. Por que ainda precisamos falar sobre a colonização e colonialidade? **Revista Ponto de Vista**, [S. l.], v. 12, n. 3, p. 01–17, 2023. DOI: 10.47328/rpv.v12i3.15548. Disponível em: https://periodicos.ufv.br/RPV/article/view/15548. Acesso em: 9 dez. 2024.

BORGES, Vanessa Maria de Oliveira. **Inserção internacional às avessas:** ensino superior na periferia do capitalismo. 2018. 273 p. Tese (doutorado em Educação) - Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, Salvador, BA, 2018.

BOTTO, Mercedes. El proceso de internacionalización de la educación superior en Argentina (1995-2015): ¿determinantes exógenos o endógenos?. **Desafíos**, [S. l.], v. 30, n. 1, p. 215–243, 2017. DOI: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5281. Disponível em: https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/5281. Acesso em: 16 ago. 2024.

BERTOLLETI, Vanessa Alves. **A educação superior como estratégia de integração regional:** o caso Unila. 2017. 200 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2017.

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

BRANDENBURG, Uwe; DE WIT, Hans. The End of Internationalization. **International Higher Education**, [S. l.], n. 62, 2011. DOI: 10.6017/ihe.2011.62.8533. Disponível em: https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/8533. Acesso em: 3 set. 2024.

CIPRIANI, Andreza; HEINZLE, Marcia Regina Selpa. Internacionalização da educação superior em contextos emergentes: a produção recente em teses e dissertações no Brasil. **Interações (Campo Grande)**, [S. l.], v. 24, n. 2, p. 591–605, 2023. DOI: 10.20435/inter.v24i2.3895. Disponível em: https://interacoes.ucdb.br/interacoes/article/view/3895. Acesso em: 29 fev. 2024.

CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CRES. **Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES)**. *In*: PERFILES EDUCATIVOS, v. 21, n. 125, p. 90-108, 2009. Disponível em: https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a7.pdf. Acesso em: 16 ago. 2024.

CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CRES. **Declaração da III Conferência Regional de Educação Superior para a América Latina e o Caribe**. *In*: INTEGRACIÓN Y CONOCIMIENTO, v. 7, n. 2, p. 106–132, 2018. DOI: https://doi.org/10.61203/2347-0658.v7.n2.22650. Disponível em: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22650. Acesso em: 16 jul. 2024.

CUNHA, Maria Isabel da. Qualidade da educação superior e a tensão entre democratização e internacionalização na universidade brasileira. **Avaliação (Campinas)**, v. 22, n. 3, p. 817-832, nov. 2017. DOI: 10.1590/S1414-40772017000300013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/TPJfZt9vhzPHzrsDyJhZSML/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 16 ago. 2024.

DALLA CORTE, Marilene Gabriel; MENDES, Fernanda Ziani. Políticas públicas e internacionalização da Educação Superior: em pauta a cooperação Sul-Sul. **Educação Por Escrito**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 380-397, 2019. DOI: 10.15448/2179-8435.2018.2.30280. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/porescrito/article/view/30280. Acesso em: 29 fev. 2024.

DALLA CORTE, Marilene Gabriel; MOROSINI, Marilia Costa; FELICETTI, Vera Lucia. Internacionalização da educação superior na perspectiva sul-sul: movimentos e contextos emergentes em tempos pandêmicos. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 8, n. 00, p. e022035, 2022. DOI: 10.20396/riesup.v8i00.8663797. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8663797. Acesso em: 29 fev. 2024.

DEL VALLE, Damián; PERROTTA, Daniela. **Internacionalización universitaria y movilización política**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC-CONADU, 2023.

DE WIT, Hans. The Different Faces and Phases of Internationalisation of Higher Education. *In*: MALDONADO-MALDONADO, A.; BASSETT, R. M. (eds.). **The Forefront of International Higher Education:** A Festschrift in Honor of Philip G. Altbach. Dordrecht: Springer Science, 2014. p. 89-99.

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

DE WIT, Hans. Misconceptions about (the End of) Internationalisation. *In*: JONES, E.; COELEN, R.; BEELEN, J.; DE WIT, H. (eds.). **Global and Local Internationalization**. Rotterdam: Sense Publishers, 2016. DOI: https://doi.org/10.1007/978-94-6300-301-8_3. Acesso em 03 set. 2024.

DE WIT, Hans; JONES, Elspeth. A New View of Internationalization: From a Western, Competitive Paradigm to a Global Cooperative Strategy. **JOHEPAL**, v. 3, n. 1, p. 142-152, 2022. DOI: 10.52547/johepal.3.1.142. Disponível em: http://johepal.com/article-1-192-en.html. Acesso em: 03 set. 2024.

DURÁN-JIMÉNEZ, Georgina. **Perspectiva de Internacionalização em Casa e Interculturalidade Crítica como processo de globalização contra hegemônica potenciada pelas TIC:** caso em rede. 2019. 485 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2019.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. **Hacia una nueva agenda de la educación superior en América Latina**. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2010.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto; ALBORNOZ, M. La internacionalización de la educación superior y la ciencia en Argentina. *In*: AUPETIT, S. D. (coord.). **Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina**. Caracas: IESALC-UNESCO, 2014. p. 17-48.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto; CENTENO, Cristian Perez; MARQUINA, Mónica; AIELLO, Martín. **La educación superior universitaria Argentina:** situación actual en el contexto regional. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2018.

GARCÍA, Pablo Daniel; CLAVERIE, Julieta; FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto Rafael. Políticas de internacionalização do ensino superior na Argentina: promoção da universidade no exterior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 5, p. e019045, 2019. DOI: 10.20396/riesup.v5i0.8653861. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653861. Acesso em: 20 nov. 2023.

KNIGHT, Jane. **A internacionalização da educação superior:** conceitos, tendências e desafios. 2 ed. São Leopoldo: Oikos, 2020.

LEAL, Fernanda; MORAES, Mário César Barreto; OREGIONI, María Soledad. Questioning the prevailing discourse and practice of internationalization of higher education in Latin America. **Education Policy Analysis Archives**, [S. l.], v. 28, n. 132, p. 1-26, 2020. DOI: 10.14507/epaa.28.3904. Disponível em: https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3904. Acesso em: 9 ago. 2024.

LAJUS, Fernando. Universidades e Internacionalização Da Educação Superior Para a Integração Regional: A Agenda Educacional Mercosul e As Mobilidades De Estudantes Brasileiros Para a Argentina. **Revista Neiba, Cadernos Argentina Brasil**, [S. l.], v. 10, n. 1,

p. e57567, 2021. DOI: 10.12957/neiba.2021.57567. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/neiba/article/view/57567. Acesso em: 29 fev. 2024.

LÓPEZ, María Paz. Políticas públicas e internacionalización de la ciencia y la tecnología en Argentina (2003-2015). **Temas y Debates**, [S. l.], n. 31, p. 65-79, 2016. DOI: 10.35305/tyd.v0i31.336. Disponível em: https://temasydebates.unr.edu.ar/index.php/tyd/article/view/336. Acesso em: 21 ago. 2024.

MAINERO, Nelly Esther. Integración, cooperación e internacionalización de la educación superior. *In*: MAINERO, N. E. (comp.). **Integración, cooperación e internacionalización de la educación superior**. 1 ed. San Luis: Nueva Editorial Universitaria, 2009. p. 9-20.

MORAES, Mário César Barreto; LEAL, Fernanda Geremias. Globalização, (de)colonialidade e (contra)hegemonia no contexto da internacionalização da educação superior: o grito surdo da academia. **Revista Eletrônica de Administração**, [S. l.], v. 27, n. 2, p. 313-342, 2021. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/read/article/view/103166 . Acesso em: 14 set. 2023.

MOROSINI, Marilia Costa; DALLA CORTE, Marilene Gabriel. Teses e realidades no contexto da internacionalização da educação superior no Brasil. **Revista Educação em Questão**, [S. l.], vol. 56, n. 47, p. 97-120, 2018. DOI: 10.21680/1981-1802.2018v56n47ID14000. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/14000 . Acesso em: 17 jan. 2024.

MOROSINI, Marilia Costa; DALLA CORTE, Marilene Gabriel; GUILHERME, Alexandre. Internationalization of higher education: a perspective from the great south. **Creative Education**, v. 8, n.1, p. 95-113, jan. 2017. DOI: 10.4236/ce.2017.81008 . Disponível em: https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=73540. Acesso em: 29 fev. 2024.

MOROSINI, Marilia Costa; DALLA CORTE, Marilene Gabriel; MENDES, Fernanda Ziani. Internacionalização da educação superior na perspectiva da cooperação solidária e horizontal na região de fronteira Brasil e Uruguai. **Em Aberto**, Brasília, v. 36, n. 116, p. 101-116, 2023. DOI: https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.36i116.5472 Disponível em: https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5472 . Acesso em: 29 fev. 2024.

MOROSINI, Marilia Costa. O desenvolvimento sustentável como cerne das proposições da UNESCO. **Educação**, [S. l.], v. 47, n. 1, p. e92/1–33, 2022. DOI: 10.5902/1984644466412. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/66412. Acesso em: 21 ago. 2024.

MOROSINI, Marilia Costa; VIEIRA-DUARTE, Patricia; WOICOLESCO, Vanessa Gabrielle; ROSANO, Rosita Inés Angelo. Internacionalización de la educación superior y la discusión sobre los futuros de la educación en 2050. **Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación**, n. 19, p. 114-126, 2023. Disponível em: https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1774. Acesso em: 21 ago. 2024.

PINTO, Marialva Moog; LARRECHEA, Enrique Martínez. Internacionalização da educação superior: uma análise das tendências de mobilidade dos estudantes entre países do norte e do

sul global. **Avaliação (Campinas)**, v. 23, n. 3, p. 718-735, set. 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1414-40772018000300009. Acesso em: 9 ago. 2024.

PONTES JUNIOR, Jose Airton de Freitas; ABREU, Mariana Cristina Alves de; PEREIRA NETO, Francisco Edmar. The internationalization of Higher Education of Brazil in the Education area (1998-2020). **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 31, n. 120, e0233781, 2023. DOI: https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103781. Acesso em: 29 fev. 2024

PROLO, Ivo; LIMA. Manolita Correia; MONIZ, Gonçalo Canto. UNILA: a universidade como vetor da integração regional. **Educação & Sociedade**, v. 40, p. e0189894, 2019. DOI: https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019189894. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/Ck5q6BWZMg6QftR48jRkqgg/abstract/?lang=pt. Acesso em: 29 fev. 2024.

PUGLIESE, Juan Carlos. Prólogo. *In*: PUGLIESE, J. C. (comp.). **Educación superior:** bien público o bien de mercado? Buenos Aires: Ministerio da Educación, Ciencia y Tecnología, 2005. p. 5-10.

SANTANA, Miriam Alpizar; VILLAVICENCIO, María Victoria. The higher education of the future, relevance of internationalization. **Rev. Cubana Edu. Superior**, La Habana, v. 42, n. 3, Epub. p. 1-22, dez. 2023. DOI: https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019189894. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300025&lng=es&nrm=iso. Acesso em: 21 ago. 2024.

SANTOS, Eduardo Internacionalização da educação superior nos marcos da integração regional da América Latina: o caso da Universidade Federal da Integração Latino-Americana. **Eccos Rev. Cient.** n. 42, p. 57-84, jan./abr. 2017. DOI: https://doi.org/10.5585/eccos.n42.6867 .Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-92782017000100057&lng=en&nrm=iso . Acesso em: 29 fev. 2024.

SILVA, Josielle Soares da. **Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB):** uma estratégia de cooperação solidária ou consolidação da internacionalização mercantil?. 2019. 243f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2019.

SILVEIRA, Zuleide S. Setor educacional do MERCOSUL: convergência e integração regional da educação superior brasileira. **Avaliação (Campinas)**, SP, v. 21, n. 3, p. 901-927, 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000300012. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/fzX9zFXDjkFDX4mFM8jdwyL/?lang=pt. Acesso em: 29 fev. 2024.

SOUZA, Juliana de Fátima. **Itinerários da internacionalização da educação superior brasileira no âmbito da América Latina e Caribe**. 2018. 233 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2018.

STEIN, Sharon. Critical internationalization studies at an impasse: making space for

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024

complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges. **Studies in Higher Education**, p. 1-14, 2019. DOI: 10.1080/03075079.2019.1704722. Disponível em: https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1704722. Acesso em: 03 set. 2024.

STRECK, Danilo; ABBA, Julieta. Internacionalização da educação superior e herança colonial na América Latina. *In*: KORSUNSKY, L.; DEL VALLE, D.; MIRANDA, E. [*et al.*] (orgs.). **Internacionalización y producción de conocimiento:** el aporte de las redes académicas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. 2018. p. 113-131.

VIEIRA, Alice Gravelle. **A internacionalização da educação na América Latina:** uma análise das instituições de ensino superior Lassalistas. 2022. 250 f. Tese (doutorado em Educação) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ, 2022.

WATANABE, Marcio; CIPRIANI, Andreza; HEINZLE, Marcia Regina Selpa. Políticas de internacionalização da educação superior: contribuições para o contexto sul-sul. **Linhas Crí-ticas**, [S. l.], v. 29, p. e47602, 2023. DOI: 10.26512/lc29202347602. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/47602. Acesso em: 29 fev. 2024.

Agradecimientos

Los autores hacen mención de agradecimiento a la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) por el financiamiento de la pasantía de investigación realizada en el marco del Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) – Edital nº 30/2023-2024.

ACERCA DE LOS AUTORES

Pablo Daniel García
Doctor en Educación, Magíster en Políticas y Administración de la Educación, Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación. Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina, Profesor-Investigador en el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Coordinador académico del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación y del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de UNTREF. Miembro de la Cátedra UNESCO Educación y Futuro para América Latina.

Jaílson Bonatti
Investigador Visitante en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), Frederico Westphalen, Brasil. Miembro asociado en el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Desarrollo de la Educación (NIFEDE/UNTREF); en el Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Básica e Superior (NEPEBS/URI); en el Grupo de Pesquisa SULEAR: Educação

Intercultural e Pedagogias Decoloniais na América Latina (SULEAR/Unochapecó) y en la Rede Iberoamericana de Estudos e Pesquisas de Políticas e Processos de Educação Superior (RIEPPES/UFSM). También hace parte de la Red Latinoamericana de Diálogos Decoloniales e Interculturales (REDYALA).
E-mail: jailson.1bio@gmail.com

Revista de Ciências Humanas, Frederico Westphalen – RS, v. 25, n. 3, p. 19-37, set./dez. 2024.
Recebido em: 30/09/2024 | Aceito em: 13/11/2024