CIÊNCIAS HUMANAS
REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
URI FREDERICO WESTPHALEN
ISSN 1981-9250
PPGEDU

APRESENTAÇÃO

Profa. Dra. Ana Lúcia Rodrigues Guterra

Profa. Dra. Ana Paula Teixeira Porto

> Para avançar no sentido de uma formação profissional universitária, é necessário construir um novo lugar institucional. Este lugar deve estar fortemente ancorado na universidade, mas deve ser um "lugar híbrido", de encontro e de junção das várias realidades que configuram o campo docente. É necessário construir um novo arranjo institucional, dentro das universidades, mas com fortes ligações externas, para cuidar da formação de professores.
>
> (NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa*, v. 47, n.166, p.1106-1133 out./dez. 2017. p. 1114)

Sempre temos que nos desafiar a pesquisar no Brasil, especialmente quando nos propomos a observar a realidade de nosso tempo, analisando-o e propondo reflexões que ajudem os profissionais a melhor compreender o cenário em que estão inseridos. Nesse bojo, estão os necessários debates sobre a formação do professor, como um processo profissionalizado, institucional e atento ao contexto no qual se insere e para o qual se destinam os professores formados, como alude a citação de António Nóvoa que selecionamos para a abertura desta apresentação. Espaços híbridos de formação, recursos das tecnologias digital variados, percepções sobre o processo distintas – eis resultados que se observam quando a academia se propõe a estudar essas questões.

A partir desse olhar, indicamos uma questão: como as tecnologias digitais inserem-se nesse contexto de formação de professores? Isso nos leva pesquisas importantes que se debruçam, por exemplo, a repensar o próprio conceito de tecnologias digitais na formação docente, a aplicabilidade de dispositivos (plataformas de criação

interativa), a escuta de profissionais da Educação sobre o tema, concepções sobre a formação de professores. Tudo podendo ser posto em diálogo com estudos de viés comparatista.

Assim, surge a primeira edição de 2023 da *Revista de Ciências Humanas,* do Programa de Pós-graduação em Educação da URI. Ela contempla o tema geral "Tecnologias digitais na formação docente e diálogos em perspectivas comparadas", objetivando publicar estudos de autores brasileiros e estrangeiros nos quais haja um viés de cotejo entre realidades, conceitos, projetos de espaços, tempos, IES diversos, a partir de um viés interdisciplinar que pode ser pautado em estudos comparados.

Dessa forma, através do sistema de avaliação duplo-cego, o organizadores da edição selecionaram artigos científicos elaborados com perspectivas variadas e objetivos também diversos, tanto no campo teórico-crítico quanto de práticas pedagógicas, e produzidos em temáticas como as descritas a seguir:

1) Campos epistêmicos de exploração de tecnologias em cursos de formação docente;
2) Tecnologias de informação e comunicação no formação on-line do professor;
3) Perspectivas de mediação pedagógica apoiadas em recursos tecnológicos digitais;
4) Currículos de cursos de formação inicial docente e suas relações com tecnologias digitais;
5) Desafios da adoção qualificada de recursos tecnológicos na formação docente.

Ao publicarmos os artigos do dossiê pautados nas questões elencadas e da seção livre, desejamos uma ótima leitura a todos os colegas que buscam novas referências a suas pesquisas. Assim, temos de agradecer, com carinho e respeito, a todos os autores e pesquisadores que submeteram seus artigos à nossa revista, valorizando o trabalho que temos desenvolvido no periódico.

A todos, nosso ensejo de leitura prazerosa, fluida e enriquecedora.