**QUADRO 1** – **Perspectivas teóricas da aprendizagem transformativa e textos ilustrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Perspectivas Teóricas** | **Textos Ilustrativos** |
| Psicocrítica | Mezirow (1978) e Mezirow (1991) |
| Psicanalítica | Boyd e Myers (1988); Cranton (2000); e Dirkx (2000) |
| Psicodesenvolvimentista | Daloz (1986) e Kegan (1994) |
| Social Emancipatória | Freire (1987); e Freire e Macedo (1995) |
| Neurobiológica | Janik e Daniel (2005) e Taylor (2001) |
| Cultural-Espiritual | Brooks (2000); Tisdell (2003); e Tisdell (2005) |
| Centrada Na Raça | Sheared (1994) e Williams (2003) |
| Planetária | Goulah (2007) e O’Sullivan (2004) |

Fonte: Adaptado de Casebeer e Mann (2017).

**FIGURA** 1 – Resumo do Percurso Metodológico para a RSL

Etapa 1 – Intenção de pesquisa: A congruência entre inovação social e aprendizagem.

Etapa 2 – Busca preliminar em banco de dados (banco de dados escolhido a critério do pesquisador): Busca na *Web of Science* sobre o tema em diversos periódicos.

Etapa 3 – Definição e combinação de palavras-chaves e bases de dados: Realizamos a busca com termos “social innovation$” *and* “learning” que estão nos tópicos (títulos, resumos e palavras-chave), utilizando o caractere “$” para presença ou ausência de plural, resultando em 379 textos.

Etapa 4 – Fim da busca na base de dados: Optamos por pesquisar *papers* com os temas presentes nos títulos para uma maior delimitação e relevância do recorte. Resultado: 37 estudos.

Etapa 5 – Procedimentos de filtragem: nessa etapa, 21 estudos publicados na forma de artigo foram classificados e posteriormente passaram por exclusão de itens duplicados e/ou artigos cujo título/resumo não estavam de acordo com o tema, o que resultou em 13 artigos.

Etapa 6 – Identificação do fator de impacto, ano de publicação e número de citações: foi gerado no *software* Excel o índice InOrdinatio correspondente a cada estudo.

Etapa 7 – Ordenação dos trabalhos pelo InOrdinatio: Ordenação dos estudos do portfólio teórico. Nesta pesquisa, o valor 5 foi atribuído a α, a fim de considerar o ano de publicação moderadamente relevante. Não houve InOrdinatio negativa, permanecendo 13 artigos.

Etapa 8 – Encontrar os artigos completos: Foram localizadas as versões completas dos artigos.

Etapa 9 – Leitura e análise dos artigos selecionados.

Fonte: Elaborado com base em Pagani, Kovaleski e Resende (2015, 2017).

**TABELA 1** – Dados da eleição do portfólio teórico por meio da *methodi ordinatio*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudos | Periódicos | Fi (JCR) | Ano | Ci | InOrdinatio |
| Mehmood, Marsden, Taherzadeh, Axinte e Rebelo (2020) | *Sustainability Science* | 7,196 | 2020 | 14 | 49,007196 |
| Otten, Faughnan, Flattley e Fleurinor (2022) | *Social Enterprise Journal* | 0 | 2022 | 4 | 49 |
| Lake, Motley e Moner (2022) | *Social Enterprise Journal* | 0 | 2022 | 2 | 47 |
| Ravenscroft (2022) | *International Journal of Inclusive Education* | 2,863 | 2022 | 0 | 45,002863 |
| Wao, Otendo, Syogunvi, Muriithi, Kadengye e Brodin (2022) | *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* | 0 | 2022 | 0 | 45 |
| Strasser, De Kraker e Kemp (2019) | *Sustainability* | 3,889 | 2019 | 12 | 42,003889 |
| Bennett e Mcwhorter (2019) | *Advances in Developing Human Resources* | 0 | 2019 | 10 | 40 |
| Resch, Fellner, Fahrenwald, Slepcevic-Zach, Knapp e Rameder (2020) | *Frontiers in Education* | 0 | 2020 | 3 | 38 |
| Manegold, Schaffer, Arseneau e Kauanui (2020) | *Journal of Education for Business* | 0 | 2020 | 2 | 37 |
| Yee, Raijmakers e Ichikawa (2019) | *Design and Culture* | 0 | 2019 | 2 | 32 |
| Castro-Spila (2018) | *Higher Education Skills and Work-Based Learning* | 0 | 2018 | 7 | 32 |
| Kapoor, Weerakkody e Schroeder (2018) | *Innovation-The European Journal of Social Science Research* | 2,541 | 2018 | 6 | 31,002541 |
| Cederquist e Golüke (2016) | *European Journal of Futures Research* | 3,625 | 2016 | 3 | 18,003625 |

Fonte: elaborada pelos autores.

 **FIGURA** 2 – Historiografia da temática



Fonte: Elaborada no CitNetExplorer com dados da pesquisa.

**FIGURA 3** – Co-ocorrência de palavras-chaves sobre Inovação Social e Aprendizagem

Fonte: Elaborada no VOSViewer com dados da pesquisa.