REVISTA
Literatura em Debate

APRESENTAÇÃO

A edição, referente ao segundo semestre de 2022, da revista *Literatura em Debate* surge no bojo de reflexões sobre a leitura literária em tempos em que as tecnologias digitais ganham protagonismos nas práticas de ensino e de aprendizagem nos mais variados contextos, como os de escola e universidade. Ao mesmo tempo em que observamos atenções significativas a plataformas, jogos e tantas outras ferramentas digitais que impulsionam a ressignificação de contextos educativos, no âmbito da Literatura, ainda permanecemos resistindo ao gradual apagamento da Literatura enquanto componente curricular na educação básica brasileira.

Se, enquanto profissionais que estudam a leitura e a literatura e suas formas de manifestação, por um lado, as defendemos como elementos essenciais da formação humana, por outro, temos desafios como o de oportunizar práticas leitoras atrativas, motivadoras e associadas a metodologias contemporâneas e às tecnologias digitais.

Essas realidades que se impõem de forma mais incisiva na última década assinalam a necessidade de desenvolvimento de estudos científicos que se ocupem da formação leitora e da leitura literária e suas relações com as novas formas de ler, influenciadas pela interação dos sujeitos com dispositivos digitais. Precisamos não apenas pesquisar esses temas, como também divulgar os resultados de investigações. Essas assertivas são razões que justificam essa edição que apresentamos na revista *Literatura em Debate.*

Acreditamos ser necessário buscar reflexões propositivas que assinalem rumos promissores para que a leitura literária seja um hábito profícuo de todos e para que ela possa ser potencializada pelas tecnologias digitais. Nesse contexto, elaboramos o tema central dos artigos dessa edição da revista: leitura literária mediada por tecnologias digitais. O objetivo principal desse dossiê temático é ampliar o debate sobre possibilidades de incorporação das tecnologias digitais a processos formativos de leitura literária. Nessa perspectiva, questões relativas aos multiletramentos, à escola conectada, à leitura interdisciplinar, a

práticas educativas centradas na leitura literária são pontos determinantes para a organização dos artigos que compõem o dossiê.

Além dos artigos do dossiê, esta edição também reúne artigos de temática livre, convite à criação literária e resenha, buscando ampliar as possibilidades de acesso livre a produtos científicos qualificados.

Desejamos que os textos contemplados nessa edição resultem em excelentes leituras e aprendizagens significativas a todos/as, contribuindo não apenas para resistência da leitura literária no cotidiano de cada pessoa, mas também para a construção de (novas) perspectivas para a formação leitora em escola e universidade.

Profa. Dra. Ana Paula Teixeira Porto (URI)
Prof. Dr. Felipe Gustsack (UNISC)
Profa. Dra. Joice Nunes Lanzarini (UNISC)