

APRESENTAÇÃO

“Educação, leitura e literatura” é o tema da edição do segundo semestre de 2024 (v. 19/n. 34) da revista *Literatura em Debate*. Apesar de temas com tantas especificidades e distinções, também possuem sinergia, relação e muito em comum.

Educação, leitura e literatura são temas sempre necessários para estarem em pauta, e a relação entre esses três elementos também. Com a proposição do referido dossiê intencionamos a socialização de pesquisas que versassem sobre a leitura e a literatura no contexto educacional e/ou nas práticas educativas, sejam elas em espaços formais, informais e/ou não formais. Interessavam-nos textos que dialogassem sobre esses elementos em processos educativos realizados nas mais distintas etapas da educação, desde a educação infantil até o ensino superior, bem como, com práticas direcionadas aos públicos das mais variadas etapas da vida, a compreender da infância até a adultez, independente do contexto e cenário.

Dessa forma, compõem o dossiê textos que discutem a respeito da literatura, da ética e da educação; literatura LGBTQIAPN+; o cabelo como elemento da representação identitária nos livros infantis; a construção do leitor literário em sala de aula; letramento literário e literatura afro-brasileira; afroturismo; literatura e cognição; uma experiência com clube de leitura; a literatura para os privados de liberdade; e, educação libertária. Além do dossiê, composto por dez artigos, a edição também dispõe de uma resenha e quatro artigos com temática livre (publicados na seção livre), mas todos com viés comum, a educação e/ou a literatura. Destacamos ainda que o que era previsto foi alcançado, afinal, a edição conta com texto que envolvem desde os livros infantis, passando pelo ensino fundamental, ensino médio e chegando até as práticas no contexto universitário. Também tem textos que perpassam os muros da escola e buscam a vinculação da leitura, da literatura e da educação em outros espaços para além destes.

Para finalizar estas breves palavras introdutórias, trazemos Freire (1989)¹, referência da área da educação e que dialoga com o tema em tela de nossa edição, quanto afirma que:

Refiro-me a que a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. [...], este movimento do mundo à palavra e da palavra ao mundo está sempre presente. Movimento em que a palavra dita flui do mundo mesmo através da leitura que dele fazemos. De alguma maneira,

¹ FREIRE, Paulo. **A importância de ler:** em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

porém, podemos ir mais longe e dizer que a leitura da palavra não é apenas precedida pela leitura do mundo mas por uma certa forma de ‘escrevê-lo’ ou de ‘reescrevê-lo’, quer dizer, de transformá-lo através de nossa prática consciente (Freire, 1989, p. 13).

Desejamos a todos e a todas uma boa leitura e esperamos que a edição possa contribuir significativamente para a caminhada acadêmica e profissional de quem perambula entre a educação, a leitura e a literatura e que cada um e cada uma possa transformar tais contribuições a partir de suas práticas planejadas e feitas de forma consciente.

Equipe editorial

Profa. Dra. Jordana Wruck Timm²

Profa. Dra. Lucí dos Santos Bernardi³

² Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), Brasil. Orcid: 0000-0002-4445-1909.

³ Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), Brasil. Orcid: 0000-0001-6744-9142.