

## APRESENTAÇÃO

A edição da Revista de Ciências Humanas – Educação traz neste volume de número 18, o Dossiê, **Epistemologias e formação docente**, com o intuito de pensar os processos de formação de professores na perspectiva de problematizar a produção de conhecimentos que tem sustentado tanto a pesquisa na educação básica, como no ensino superior. Neste sentido, este dossiê temático propõe a reflexão sobre a possibilidade de estabelecer uma teorização sobre os desafios da prática docente em diferentes níveis de ensino.

O artigo: **Estudo bibliográfico sobre os processos de formação continuada dos docentes no estado do Paraná: Governo Jaime Lerner e governo Roberto Requião**, autoria da Drnda. Rayane Regina S. Gasparelo da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e da Dr. Marisa Schneckenberg da Universidade do centro oeste do Paraná (Unicentro), apresenta um resgate do contexto histórico das políticas educacionais para a formação continuada dos profissionais da educação no estado do Paraná.

A **docência Universitária numa perspectiva de formação interdisciplinar**, foi discutida pelos autores Dr. Altair Fávero da Universidade de Passo Fundo (UPF) e pela Drnda. Marta Marques da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos), propondo a reflexão sobre a docência universitária e sua implicação na compreensão e responsabilidade do professor universitário enquanto mediador no processo de formação profissional dos alunos.

A escrita da Ms. Fernanda de Araújo Frambach e Dr. Ludmila Thomé de Andrade da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), intitulada: **Tecendo possibilidades de compreensão sobre concepções de professor: reflexão, pesquisa e autoria**, apresenta alguns conceitos relacionados à formação do professor, apresentados por um viés histórico, pois nos últimos anos, têm sido muitos os motes difundidos e presentes nos discursos de pesquisa sobre o que o professor é, ou o que deve ser.

O artigo: **As constituições identitárias docentes**, autoria da Drnda Samira de Moraes Maia Viganó e Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), objetivou a compreensão dos/as professores/as que atuaram no ProJovem Urbano de Santa Catarina, quanto ao reconhecimento das suas constituições identitárias.

O artigo: **Educação integral e a relação entre ensinar e aprender filosofia na perspectiva de Heidegger**, escrito pelo Dr. Marcos Alexandre Alves, Guilherme Alves de Souza e Isis Moraes Zanardi do Centro Universitário Franciscano - UNIFRA e Faculdade Palotina – FAPAS, buscou examinar a proximidade da filosofia de Heidegger com o tema da educação, que dizem respeito à abertura de caminhos que o levem ao aprendizado do pensar e promovam a capacidade reflexiva de sua formação.

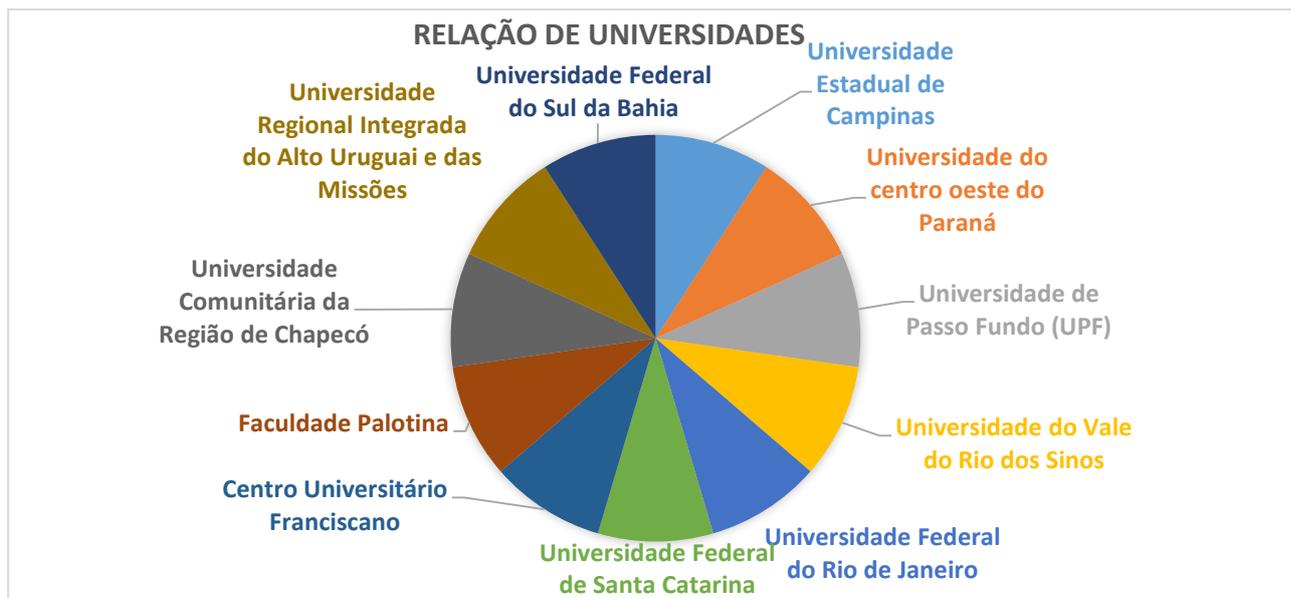
Na seção outros textos, o artigo intitulado: **Educação Ambiental Freiriana: pressupostos e método**, autoria do Dr. Ivo Dickmann e Ms. Simone Ruppenthal da Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó), apresenta contribuições para construção de um conceito em torno da Educação Ambiental Freiriana, tendo como base a epistemologia de Paulo Freire.

O artigo **Diálogo Epistemológico e ético em uma perspectiva reflexiva de Edgar Morin** autoria do Drndo Claudir Miguel Zuchi e da Dra. Claudia Battestin da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões –URI, campus de Frederico Westphalen, visou analisar a dimensão ética presente na vida das pessoas. Através do referencial teórico de Edgar Morin, foi possível observar a importância e a necessidade de dialogarmos com a realidade histórico-crítica da sociedade e da Educação.

A escrita do Dr. Antônio Mateus Soares da Universidade Federal do Sul da Bahia sobre: **Conflitos na Escola: Mediação e (des) controle**, mostra a violência escolar enquanto fenômeno que cresce mundialmente e pode ser atribuído a diversos fatores que dilaceram os códigos de convivência e subvertem a civilidade e a ordem do funcionamento da instituição escolar, que além de se responsabilizar pela formação da educação formal do estudante, passa a ter que gerenciar atos indisciplinados mais graves.

Os artigos publicados nesta edição mostram um pouco da mescla e da diversidade das escritas e pesquisas na área de Ciências Humanas em diferentes espaços geográficos do Brasil.

Abaixo os gráficos mostram a diversidade das publicações desta edição, relacionando com os estados e instituições de ensino superior.



Agradecemos os autores (as) pela confiança e pelo envio dos artigos, ao leitor, fica o convite à leitura, ao contraponto, à interlocução.

Dr<sup>a</sup> Claudia Battestin

Editora da Revista de Ciências Humanas – Julho de 2017