

## **PREFÁCIO**

A partir desta edição a Revista de Ciências Humanas restringe-se a subárea de educação.

Com nova estrutura e regulamentação, apresentamos algumas de suas novas seções:

- Dossiês com a temática Políticas educacionais e formação docente;
- Outros textos que tratam de vários temas da área educacional e,
- Divulgação de defesas de dissertações e teses do PPGEDU/URI com resumos das dissertações defendidas em nosso programa de mestrado.

Na seção dossiês, são apresentados três artigos que tratam das políticas educacionais de formação docente para a educação básica.

Em “Um panorama histórico da política de formação de professores no Brasil”, os autores destacam aspectos históricos do processo de formação docente no país e analisam a legislação vigente sobre o tema com objetivo de apresentar contradições e consequências da política de formação de professores no Brasil. a partir da relação histórica do tema destacam que as políticas educacionais ainda se encontram comprometidas com os interesses do capital e incentivo a divisão social do trabalho.

Em “Formação de professores: côncavo e convexo” refletem acerca da formação de professores da educação básica. As autoras também acreditam que o modelo de formação expresso pelas políticas públicas apresenta contradições. Porém, sua preocupação, é mais específica e envolve os discursos referentes ao professor-pesquisador em contraposição com os currículos dos cursos de licenciatura. Para além da crítica político-econômica, acreditam que a crítica e a ética são pilares formativos e de valorização profissional.

Em “Apontamentos sobre a formação docente em nível médio no Estado do Rio de Janeiro”, os pesquisadores analisam as políticas educacionais de nível estadual, voltadas para os Cursos Normais de formação inicial de professores de nível médio. A partir da abordagem do ciclo de políticas as autoras refletem sobre a formação docente neste nível de ensino.

Os temas educação do campo, formação integral e avaliação integram a seção “Outros textos”.

Em “Educação do campo: desafios e perspectivas para a formação docente”, as autoras refletem sobre o contexto educacional atual relativo a educação do campo e o homem rural para questionar a formação e qualificação dos docente que irão atuar ou já atuam em escolas rurais.

O tema educação rural também esta presente em “Formação integral: as concepções presentes nas casas familiares rurais do Paraná”. Partindo do estudo da Pedagogia da Alternância, as autoras destacam um de seus objetivos: a formação integral. Tendo por objeto de estudo as casas familiares rurais, administrado pelos poderes público e privado, as autoras refletem sobre as diferentes concepções de formação integral que tais poderes expressam em seus documentos de regulação e que devem ser adotados nas Casas Familiares Rurais do Paraná.

Tais reflexões geram avaliações não só sobre o campo, mas em todo o processo educacional. “Avaliação como poder regulador: a concepção de professores de pedagogia” intitula o último artigo dessa seção, na qual as autoras almejam discutir sobre avaliação como poder regulador, a partir das concepções de professores sobre a avaliação escolar em comparação com o projeto político pedagógico.

Além das seções dossiês e outros textos, registramos os resumos de dissertações de estudantes do Programa de Mestrado em educação da URI-FW, que realizaram suas qualificações e defesas no período de janeiro a julho de 2014.

Reflexões, questionamentos e avaliações sobre as políticas educacionais, formação e qualificação docentes, níveis e modalidades de ensino predominam nessa edição da Revista de Ciências Humanas suscitando ao leitor varias representações sobre o campo educacional.

**Ana Maria Carvalho Metzler**

Editora Científica da Revista de Ciências Humanas